

ВАРИАНТ 6

Прослушайте текст и выполните задание 1 на отдельном листе. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

Часть 1

1. Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 2-18.

(1)Двор у нас был большой, и в нём постоянно гуляет много разных детей — и мальчишек, и девчонок. (2)Но интереснее всего мне всегда было с моей лучшей подругой Люськой. (3)Мы с Люськой учимся в одном классе и живём в одном доме, и нам всегда есть что обсудить.

(4)У моей подруги Люськи длинные прямые жёлтые волосы. (5)А глаза у неё были!.. (6)Вы, наверное, не поверите, какие у неё были глаза. (7)Один глаз зелёный, как трава. (8)А другой — совсем жёлтый, с коричневыми пятнышками!

(9)А у меня глаза просто серые. (10)Совсем неинтересные глаза! (11)И волосы у меня были дурацкие — короткие и кудрявые. (12)И огромные веснушки на носу. (13)И вообще, если нас сравнивать, всё у Люськи гораздо лучше, чем у меня. (14)Вот только ростом я была выше.

(15)Я страшно этим гордилась, потому что мне очень нравилось, когда ребята, живущие в нашем дворе, звали нас «Люська большая» и «Люська маленькая».

(16)И вдруг ни с того ни с сего буквально за какой-то месяц Люська выросла, и стало неясно, кто из нас большая, а кто маленькая. (17)А потом она выросла ещё на полголовы.

(18)Ну, это было уже слишком! (19)Это было настолько мне неприятно, что я на неё обиделась, и мы с ней перестали гулять вместе во дворе. (20) В школе я не смотрела в её сторону, а она, почувствовав моё отношение, не смотрела в мою. (21) Все очень удивлялись и говорили, что между нами чёрная кошка пробежала, и приставали к нам, почему мы поссорились, а никто из нас не мог толком этого объяснить.

(22)После школы я теперь не выходила во двор: мне там нечего было делать.

(23)Я склонялась по дому и не находила себе места. (24)Чтобы не было так скучно, я украдкой, из-за занавески, смотрела, как Люська болтает Петькой и братьями Кармановыми.

(25)За обедом и за ужином я теперь всегда просила вторую порцию.(26)Мне приходилось иногда буквально двигаться, но я всё равно съедала...(27)Каждый день я прижималась затылком к стене и отмечала на ней красным карандашом свой рост. (28)Но странное дело!(29)Выходило, что я не только не расту, но даже, наоборот, уменьшилась почти на два миллиметра!

(30)А потом настало лето, и я поехала в оздоровительный лагерь.(31)В лагере я всё время вспоминала Люську и очень скучала по ней.(32)И я написала ей письмо.

(33)Я целую неделю ждала ответа. (34)Я всё думала: а вдруг она мне не напишет! (35)Вдруг она больше никогда не захочет со мной дружить!.. (36)Когда от Люськи наконец пришло письмо, я так обрадовалась, что у меня даже руки немножечко дрожали.

(37)В этот день я до вечера таскала с собой голубой Люськин конвертик и всем его показывала. (38)Я всем рассказывала, какая у меня есть в Москве замечательная подруга Люська.

(39)А когда я возвращалась из лагеря, Люська вместе с моими родителями встречала меня на вокзале. (40)Мы, только увидев друг друга, сейчас же бросились обниматься... (41)И тут оказалось, что я переросла Люську на целую голову.

Пивоварова Ирина Михайловна (1939-1986) - русская детская писательница, иллюстратор.

Задания 2-8 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию 2-8 даны 4 варианта ответа, только один из которых правильный. Запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

2. В каком(-их) предложении(-ях) содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: "Ценит ли рассказчица дружбу с Люськой?"

1) (14) Вот только ростом я была выше. (15) Я страшно этим гордилась, потому что мне очень нравилось, когда ребята, живущие в нашем дворе, звали нас «Люська большая» и «Люська маленькая».

2) (25) За обедом и за ужином я теперь всегда просила вторую порцию. (26) Мне приходилось иногда буквально двигаться, но я всё равно съедала...

3) (34) Я всё думала: а вдруг она мне не напишет! (35) Вдруг она больше никогда не захочет со мной дружить!..

4) (4) У моей подруги Люськи длинные прямые жёлтые волосы. (5) А глаза у неё были!.. (6) Вы, наверное, не поверите, какие у неё были глаза.

3. Укажите, в каком значении употребляются в тексте слово **СЛОНЯТЬСЯ** (предложение 23).

1) прислоняться к стенам

2) ходить без дела

3) грустить

4) сидеть, глядя в одну точку

4. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

1) Я страшно этим гордилась, потому что мне очень нравилось, когда ребята, живущие в нашем дворе, звали нас «Люська большая» и «Люська маленькая».

2) Все очень удивлялись и говорили, что между нами чёрная кошка пробежала, и приставали к нам, почему мы поссорились, а никто из нас не мог толком этого объяснить.

3) После школы я теперь не выходила во двор: мне там нечего было делать.

4) Когда от Люськи наконец пришло письмо, я так обрадовалась, что у меня даже руки немножечко дрожали.

5. Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове **ОБЪЯСНИТЬ** звуков меньше, чем букв.
- 2) В слове **ЖИВУЩИЕ** буква И в первом слогe обозначает звук [ы]
- 3) В слове **ВСЕГДА** буква В обозначает звук [в]
- 4) В слове **ГОВОРИЛИ** все согласные звуки звонкие.

6. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

- 1) переросла
- 2) живущие
- 3) удивлялись
- 4) гордилась

7. В каком слове правописание приставки определяется её значением – «приближение»?

- 1) перестала
- 2) пробежала
- 3) поехала
- 4) прижималась

8. Написание какого слова определяется правилом: «В прилагательных, образованных с помощью суффикса -Н-отсуществительных с основой на -Н, пишется НН»?

- 1) странное
- 2) совершенно
- 3) длинные
- 4) постоянно

Задания 9-17 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания 9-17 записывайте словами или цифрами.

9. Замените прилагательное ТАСКАЛА в предложении 37 стилистически нейтральным синонимом. Напишите это слово.

10. Замените словосочетание ЛЮСЬКИН **КОНВЕРТИК** (предложение 37), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ.

Напишите полученное словосочетание.

11. Выпишите грамматическую основу предложения 25.

12. Среди предложений 15-24 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

13. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Вы.(1) наверно,(2) не поверите,(3) какие у неё глаза. Один глаз зелёный(4) как трава. А другой совсем жёлтый,(5) с коричневыми пятнышками!

14. Укажите количество грамматических основ предложению 21. Ответ запишите цифрой.

15. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

И вдруг Люськавыросла.(1) и стало неясно.(2) кто из нас большая.(3) кто маленькая. А потом она выросла ещё на полголовы.

Ну.(4) это было уже слишком! Я на неё обиделась.(5) и мы с ней перестали гулять вместе во дворе.

16. Среди предложений 16-24 найдите сложные предложения с неоднородным (параллельным) подчинением придаточных. Напишите номера этих предложений.

17. Среди предложений 15-21 найдите сложные предложения с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номера этих предложений.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе задание 18.

18. Напишите сочинение-рассуждение, приняв в качестве тезиса слова С.Я.Маршака: **«Тот, кто не изучал грамматики, не знает законов языка».**

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста, иллюстрирующие грамматические явления.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами С.Я.Маршака.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.